

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.27 Инновационный менеджмент

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Организация и управление бизнесом

Курс 3

Семестр 6

**Распределение учебного времени**

|   |         |                       |
|---|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                      | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции  | 16      | часов                 |
| Лабораторные работы                                 | -       | часов                 |
| Практические занятия                                | 32      | часов                 |
| Иная контактная работа                              | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)            | 48      | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                       | -       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                            | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 60      | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену     | -       | часов                 |
| Экзамен   | -       | семестр               |
| Зачет   | 6       | семестр               |
| БРК, ДЗ   | -       | семестр               |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:

|                       |           |             |                |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент, кандидат наук | МиБ       | СОГЛАСОВАНО | Н.В. Васильева |
| (должность)           | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра менеджмента и бизнеса

|                        |             |                 |
|------------------------|-------------|-----------------|
| (наименование кафедры) |             |                 |
| 10.01.2024             | протокол №  | 5               |
| (дата)                 |             |                 |
| Заведующий кафедрой    | СОГЛАСОВАНО | В.В. Двоеглазов |
|                        |             | (И.О. Фамилия)  |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                 |
|---------------------|-------------|-----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | В.В. Двоеглазов |
|                     |             | (И.О. Фамилия)  |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | С.В. Краснова  |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Мокеичев Алексей Николаевич, к.э.н., директор ООО "Принтекс"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 21.02.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| 1. ОПК-4<br>Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | ОПК-4.1 Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. | <b>знания:</b> - элементы внутренней информационной системы инновационного процесса; - условия и факторы принятия управленческого решения по инновационному проекту; - факторы сопротивления внедрению инноваций<br><b>умения:</b> - определение целей инновационного развития с учетом закономерностей развития компании; - проведение технико-экономического и маркетингового обоснования инновационной<br><b>навыки:</b> - использование методов диагностики потенциала инновационного проекта; - применение инструментов разработки ценностного предложения инновационного проекта |

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Маркетинг и маркетинговые исследования (ОПК-4), Управление проектами (ОПК-4), Поведение потребителей и менеджмент взаимоотношений с клиентами (ОПК-4)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Бизнес - планирование (ОПК-4), Организация предпринимательской деятельности (ОПК-4); практиках: Преддипломная практика (ОПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, мини-проекты, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Инновации в современной экономике</b>  | <b>36</b>        | ОПК-4                   |
| Лекция. Появление инноваций в сценариях экономического развития   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Инструменты развития креативного мышления   | 3                |                         |
| Лекция. Понятие и виды инноваций. Жизненный цикл инноваций  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Сравнительная характеристика инноваций по этапам жизненного цикла   | 3                |                         |
| Лекция. Конкурентоспособность национальных инновационных систем   | 2                |                         |
| Практическое занятие. SWOT-анализ национальной инновационной системы (Российская Федерация)   | 4                |                         |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 1:<br>- изучить роль инноваций в современном социально-экономическом развитии мировой экономики на основе анализа источников основной литературы;<br>- провести анализ проблем инновационного развития в РФ на основе обзора статистических данных, доступных в сети Интернет;<br>- подготовить эссе на тему "Теория поддерживающих и подрывных инноваций";<br>- проработка лекционного материала;<br>- выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе;<br>- подготовка к тестированию. | 20               |                         |
| <b>Управление инновационной деятельностью</b>   | <b>35</b>        | ОПК-4                   |
| Лекция. Содержание и факторы инновационной активности организаций   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Факторы развития инновационной восприимчивости организации  | 3                |                         |
| Лекция. Стратегии и типы конкурентного инновационного поведения   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Определение типа инновационного поведения организации   | 4                |                         |
| Лекция. Управление конфликтами в инновационной деятельности   | 1                |                         |
| Практическое занятие. Стадии и методы разрешения конфликтов в инновационном процессе  | 3                |                         |

|   |           |       |
|---|-----------|-------|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 2:<br>- изучить подходы в теории поведения организаций в инновационном процессе на основе анализа источников основной литературы;<br>- провести анализ стратегии конкурентного инновационного поведения организации на основе обзора статистических данных, доступных в сети Интернет;<br>- подготовить эссе на тему "Стратегии инновационного развития организации";<br>- проработка лекционного материала;<br>- выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе;<br>- подготовка к тестированию.       | 20        |       |
| <b>Управление инновационными проектами</b>  | <b>37</b> | ОПК-4 |
| Лекция. Трансфер и коммерциализация инноваций   | 2         |       |
| Практическое занятие. Барьеры трансфера и коммерциализации инновационных технологий   | 3         |       |
| Лекция. Понятие и особенности управления инновационными проектами   | 2         |       |
| Практическое занятие. Сравнительная оценка потенциала трансфера и коммерциализуемости инновационных проектов  | 3         |       |
| Лекция. Маркетинг инновационного продукта   | 1         |       |
| Практическое занятие. Разработка ценностного предложения инновационного проекта   | 6         |       |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работе по теме 3:<br>- изучить подходы к системному анализу трансфера инновационных технологий на основе анализа источников основной литературы;<br>- провести сравнительную оценку потенциала трансфера и коммерциализуемости инновационного проекта на основе реестра Роспатента, размещённого в сети Интернет;<br>- подготовить эссе на тему "Бренд-маркетинг инновационного продукта";<br>- проработка лекционного материала;<br>- выполнение домашних заданий, размещённых в электронном курсе;<br>- подготовка к тестированию. | 20        |       |
| Иная контактная работа:   | 0         |       |

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом

практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы  | Количество<br>экземпляров печатных<br>изданий, имеющих в<br>библиотеке, или<br>электронный адрес издания<br>(ресурса) в сети Интернет   |
|---|---|---|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b> |   |   |
| 1.  | Формирование и оценка портфеля инноваций компании [Текст] : метод. указания к выполнению курсового проекта для студентов специальности 080507.65 "Менеджмент орг." / [сост. Н. В. Васильева]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 60 с. Экземпляры: всего 82.   | 82 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Metodicheskie_ukazaniya_po_kursovomu_proektirovaniyu_(z.o).pdf">https://portal.volgatech.net/books/Metodicheskie_ukazaniya_po_kursovomu_proektirovaniyu_(z.o).pdf</a>                               |
| 2.  | Васильева, Наталья Вячеславовна. Управление инновациями [Текст] : учебное пособие : [по направлениям 38.03.02 "Менеджмент", 27.04.05 "Инноватика"] / Н. В. Васильева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 147 с. ISBN 978-5-8158-1674-9. Экземпляры: всего 19.  | 19 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasileva_upravlenie_innovაციami_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasileva_upravlenie_innovაციami_2016.pdf</a>   |
| 3.  | Сравнительная оценка потенциала трансфера и коммерциализации инновационных проектов [Текст] : методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов направлений подготовки 38.03.02 "Менеджмент", 27.04.05 "Инноватика" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост. Н. В. Васильева]. Йошкар-Ола: [ПГТУ], 2017. - 35 с. Экземпляры: всего 18. | 18 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasileva_sravnitelnaia_ocenka_potenciala_transfera_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasileva_sravnitelnaia_ocenka_potenciala_transfera_2017.pdf</a>                                     |
| 4.  | Васильева, Наталья Вячеславовна. Управление инновационными процессами [Текст] : учебное пособие : по направлениям подготовки и специальностям 27.03.05 и 27.04.05 - "Инноватика" / Н. В. Васильева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 62 с. ISBN 978-5-8158-2192-7. Экземпляры: всего 15.   | 15 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasilyeva_Upravleniye_innovაციionnymi_protсessami_uchebnoye_posobiye_2020.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasilyeva_Upravleniye_innovაციionnymi_protсessami_uchebnoye_posobiye_2020.pdf</a> |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ |   |   |
|--|---|---|
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант+ | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант    | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>         |

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования  | Программное обеспечение  |
|--------|---|--|--|
| 1.     | 508 (I)   | ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено          |

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины

(модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

### Вариант 1

1. Австрийский ученый Й.А. Шумпетер предложил понятие:
  - а) инновационной экономики;
  - б) инновации;
  - в) инноватики.
2. Теория длинноволнового развития экономики разработана:
  - а) Н. Кондратьевым;
  - б) Й. Шумпетером;
  - в) С. Глазьевым.
3. Большие циклы («длинные волны») конъюнктуры составляют:
  - а) 7 – 11 лет;
  - б) 40 – 60 лет;
  - в) 100 лет.
4. Понятие технологического уклада ведено в научный оборот:
  - а) Н. Кондратьевым;
  - б) Й. Шумпетером;
  - в) С. Глазьевым.
5. Тожественными являются следующие понятия:
  - а) инновация и новое знание;
  - б) инновация и нововведение;
  - в) инновация и наука.
6. Инновация характеризуется:
  - а) коммерциализуемостью новшества;
  - б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
  - в) точной измеримостью результатов инновационного процесса.
7. Локальное развитие отечественных НИОКР характерно для стадии:
  - а) использования технологий;
  - б) адаптации технологий;
  - в) создания технологий.
8. Линейная модель инновационного процесса характеризуется:
  - а) изменчивостью процессов;
  - б) взаимовлиянием процессов;
  - в) обособленностью процессов.
9. Инновационная рента - это:
  - а) доход от экономии затрат в результате использования инновации;
  - б) доход от долгосрочного использования результатов инновации;
  - в) доход от продажи инновационной идеи.

10. Критическая масса инноваций - это:

- а) общий объем инновационных разработок;
- б) соотношение доходов и затрат на инновационные разработки;
- в) момент массового принятия инноваций.

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

### **Пример контрольных вопросов:**

1. Понятие и характеристики инноваций.
2. Сравнение продуктовых и процессных инноваций.
3. Сравнительная характеристика радикальных и улучшающих инноваций.
4. Роль инноваций в предпринимательской деятельности.
5. Основные принципы инновационного менеджмента.
6. Этапы развития инновационного менеджмента.
7. Основоположники теории инноватики.
8. Понятие и элементы технологического уклада.
9. Сущность теории длинных волн Н. Кондратьева.
10. Этапы жизненного цикла технологического уклада.
11. Понятие и признаки инновационного процесса.
12. Концепция жизненного цикла инновационного процесса.
13. Роль фундаментальных и прикладных исследований в инновационном процессе.
14. В чем заключаются особенности рынка новшеств?
15. Понятие и способы диффузии инноваций.
16. Основные виды инновационного процесса.
17. Характеристика коммерческой формы трансфера инноваций.
18. Базовые организационные формы инноваций.
19. Преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным.
20. Виды малых инновационных фирм.

### **Пример контрольного кейса:**

XX век явил миру две модели "догоняющего" развития. Одна из них - сугубо индустриальная, представленная опытом СССР 30-х годов, Германии 30-х и 40-х, стран социалистического лагеря 50-х и 60-х годов. Другая модель в той или иной мере копировала черты постиндустриального развития западных обществ. Этой модели следовали государства Юго-Восточной Азии в 80-е и 90-е (Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг и пр.). Обе эти модели заключали в себе фундаментальный конфликт между самодостаточностью и естественностью развития.

Копирование черт постиндустриального развития западных обществ (вторая модель) заключается в масштабных технологических и организационных заимствованиях с явной ориентацией на внешние рынки в качестве поставщиков капитала и неисчерпаемых потребителей готовой продукции. Каковы,

на Ваш взгляд, основные причины несамодостаточности такой модели «догоняющего» развития?